

À quel point notre système d'éducation postsecondaire (EPS) réalise-t-il les prévisions par profession pour le marché du travail?

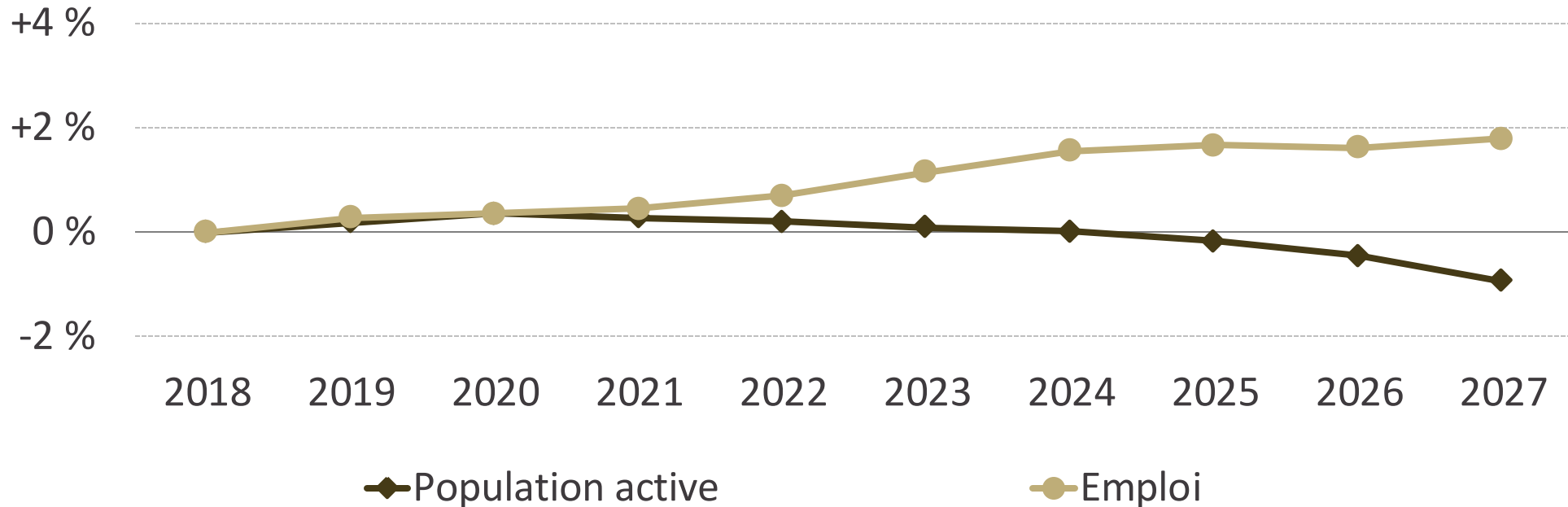
Herb Emery, chaire Vaughan en économie régionale, UNB

13 Novembre 2019

Défis liés à la main-d'œuvre

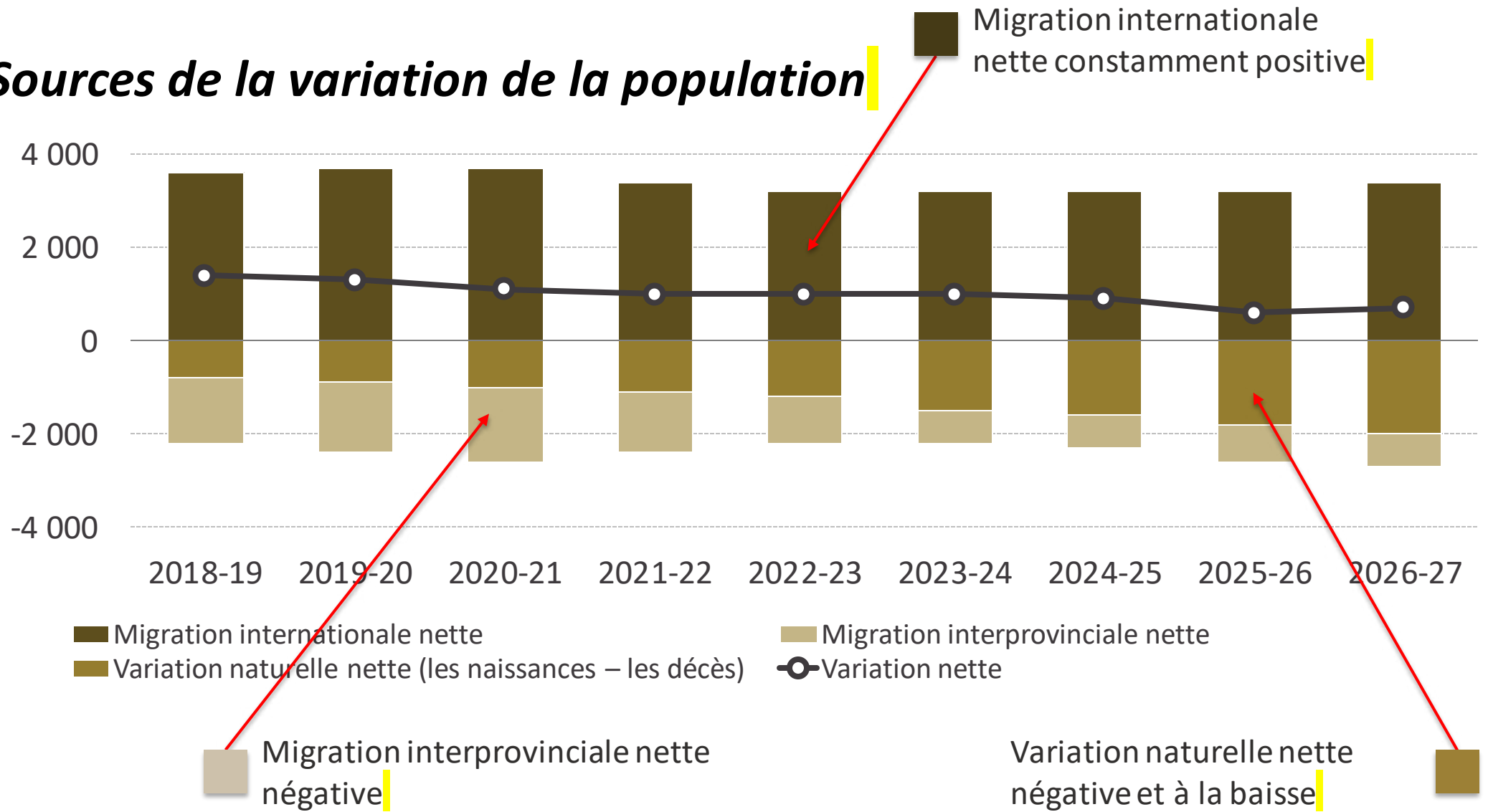
- Vieillissement de la population
- La main-d'œuvre : pénuries et inadéquation
- Productivité stagnante de la main-d'œuvre

Population active et emploi relativement à 2018



- La population active devrait continuer de diminuer (-0,9 % de 2018 à 2027)
 - L'emploi devrait augmenter légèrement (+2,0 % de 2018 à 2027)
 - Le taux de chômage devrait diminuer pour passer à 5,8 % d'ici 2027.

Sources de la variation de la population



Possibilités d'emploi sur 10 ans (2018-2027)

120 000



3 200

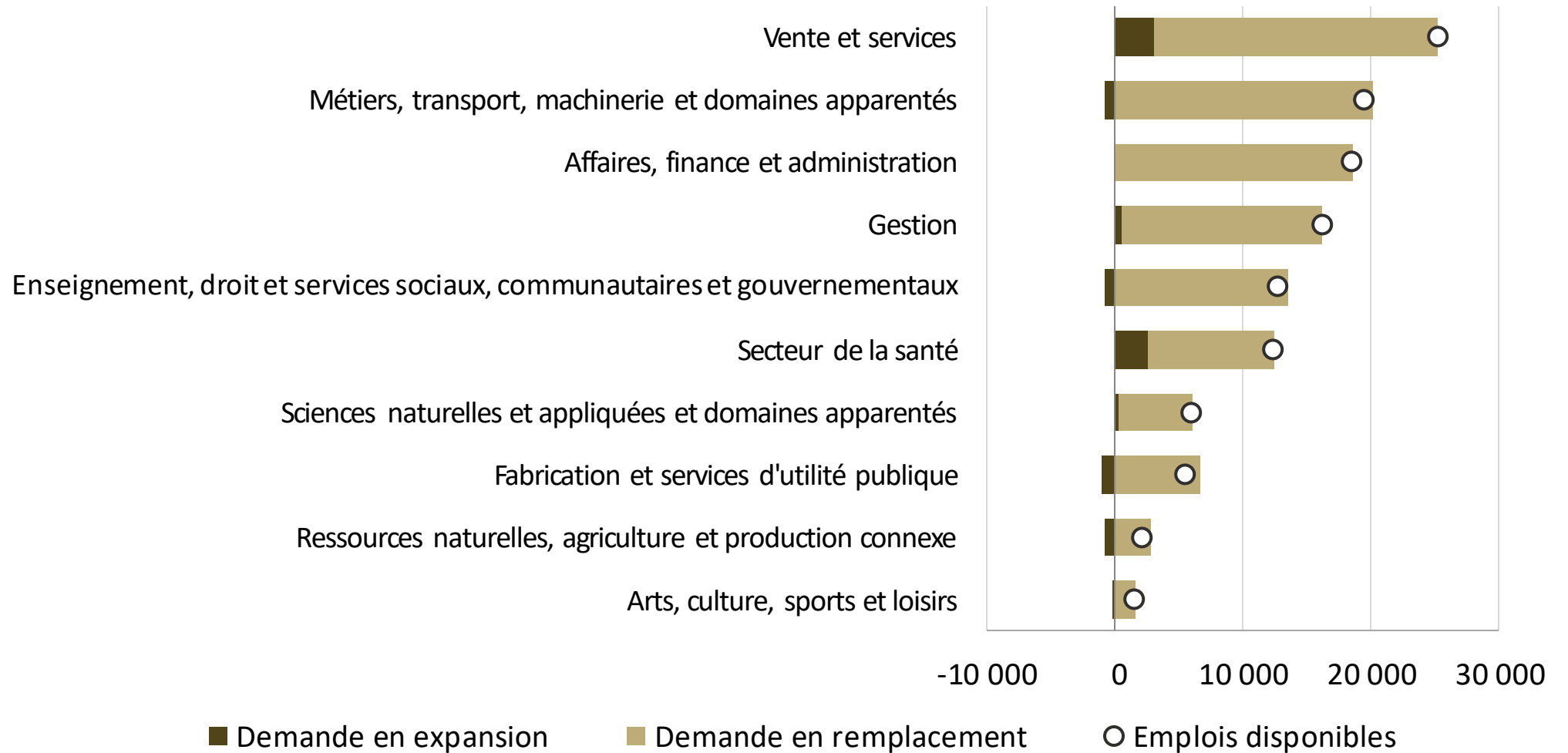
Expansion/croissance



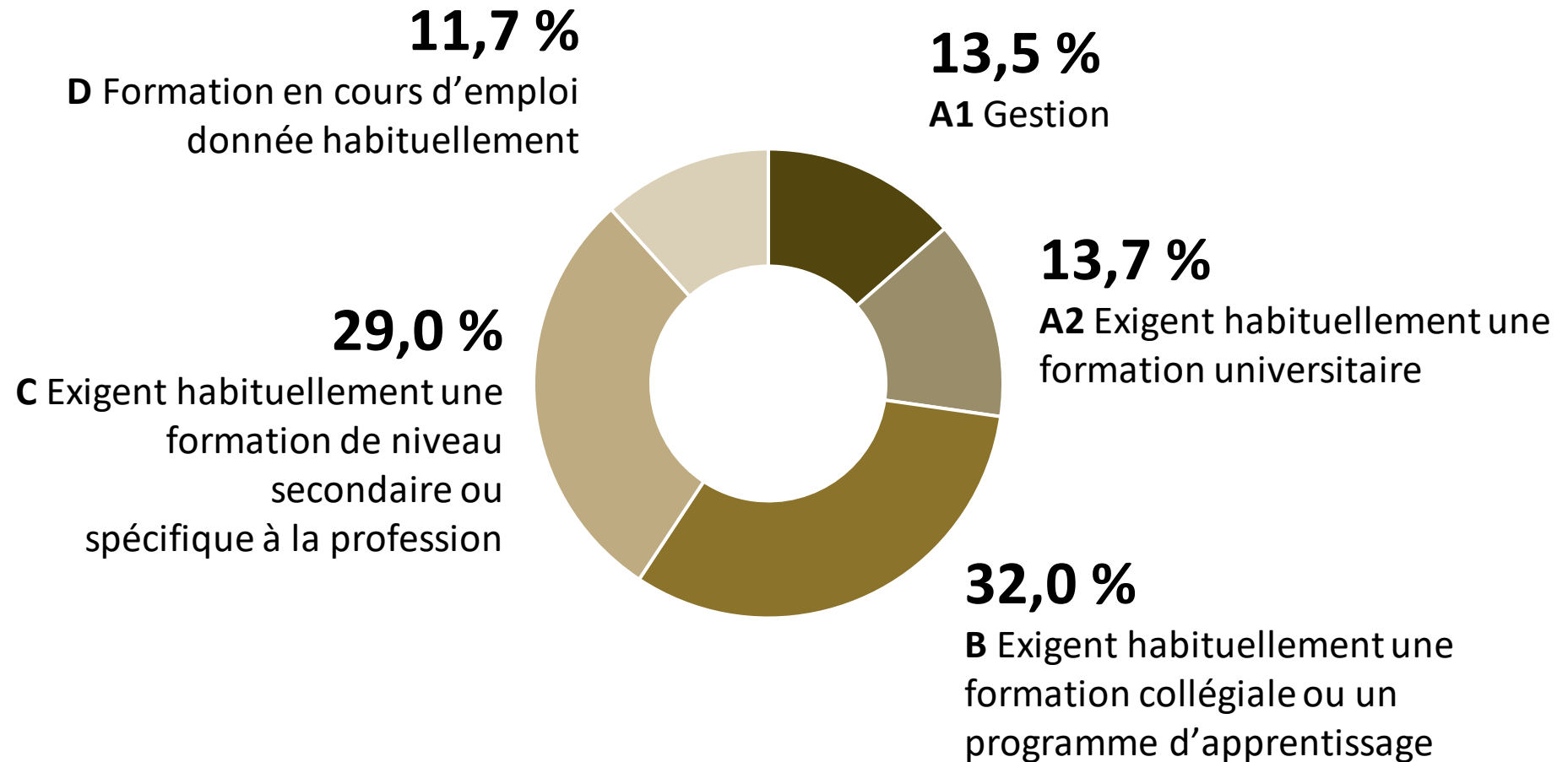
116 800

Remplacement/attrition

Possibilités d'emploi prévues par grande catégorie professionnelle (Nouveau-Brunswick, 2018-2027)

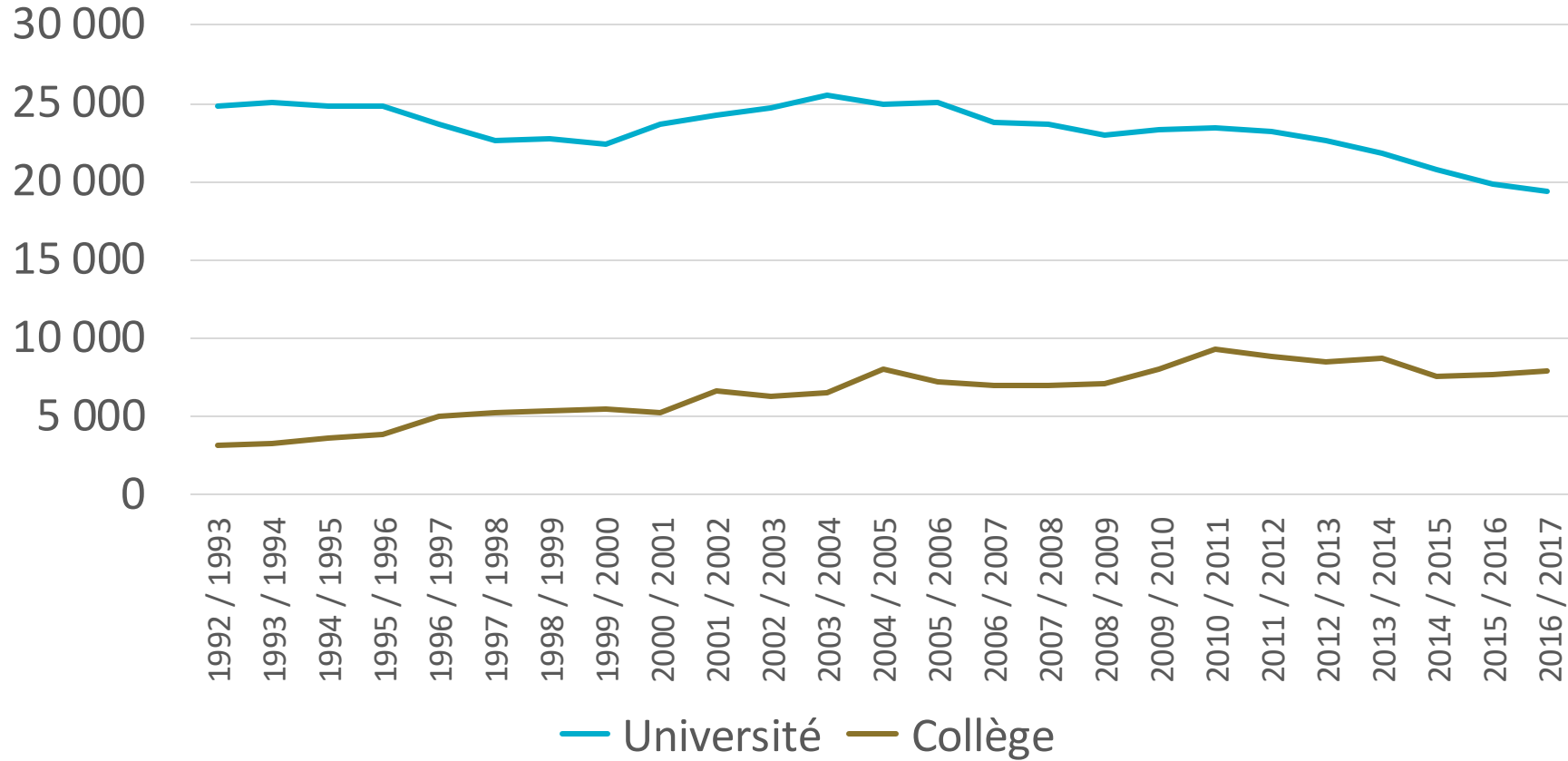


Prévision – Emplois disponibles par niveau de compétence (2018 à 2027)



Inscriptions

Inscriptions dans les établissements postsecondaires au Nouveau-Brunswick (établissements publics seulement)



***Diplômes postsecondaires délivrés au Nouveau-Brunswick
(2016; établissements publics seulement)***

Niveau de scolarité	Total
Collège/Inférieur au baccalauréat/Apprentissage/Métiers	4 605
Certificats délivrés aux apprentis inscrits/ouvriers spécialisés	1 011
Collège ou inférieur au baccalauréat	3 594
Baccalauréat ou équivalent	3 723
Maîtrise/Doctorat ou équivalent	798
<u>Total</u>	<u>9 126</u>

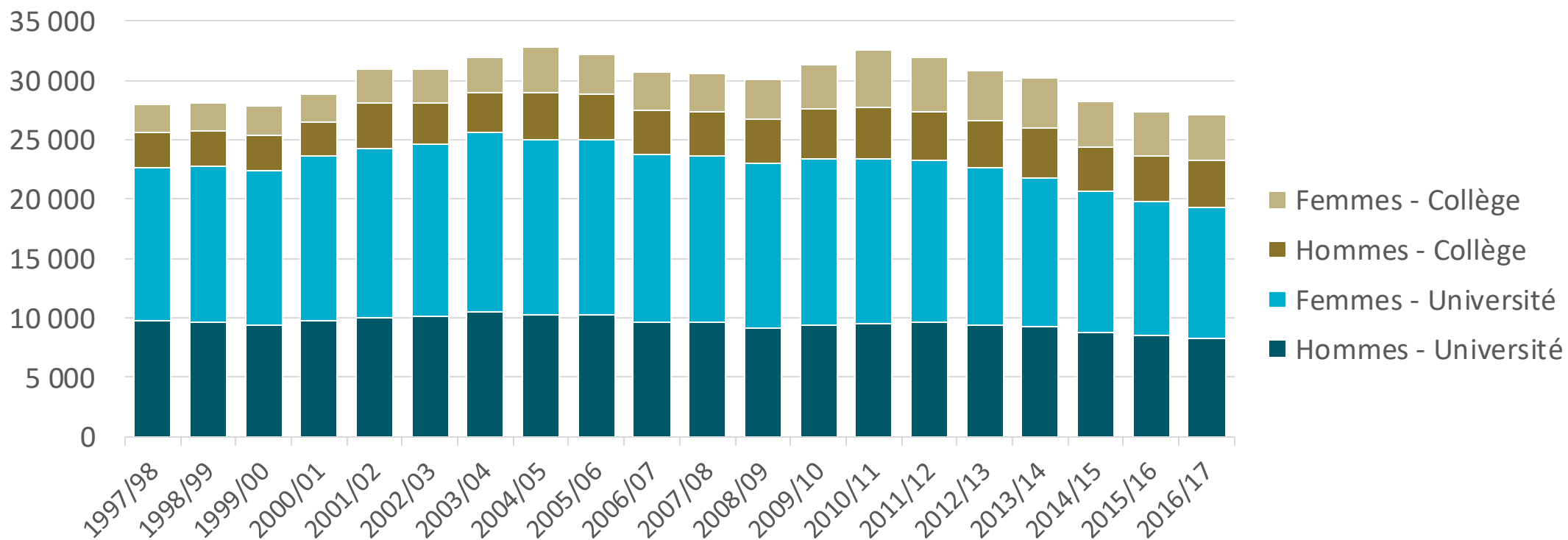
**Est-ce que les investissements dans l'EPS
cadrent avec les prévisions des possibilités
d'emploi pour le marché du travail du N.-B.?**

EPS

- Des recettes publiques considérables sont déjà affectées à l'EPS, pouvons-nous faire plus avec elles?
 - Des marges extensives – Plus de diplômés, plus de compétences, plus de capital humain
 - Des marges intensives – les compétences/diplômés correspondent aux besoins en profession ou en compétences en particulier sur le marché du travail

La participation des hommes à l'université est faible, mais elle l'a été depuis 1997

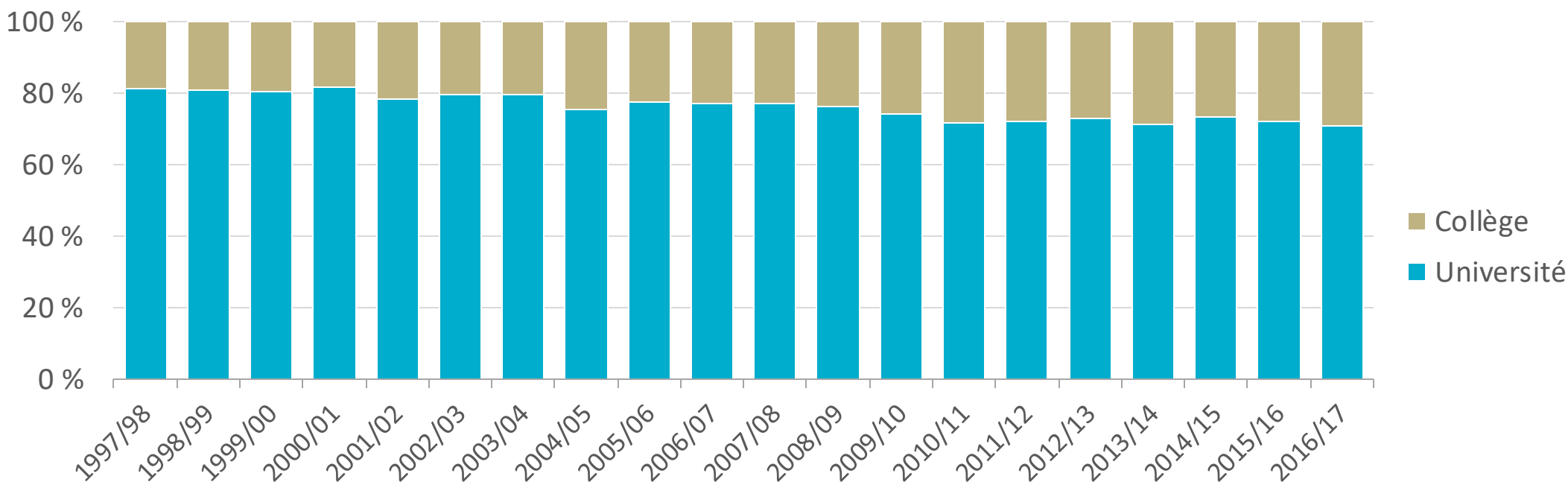
Inscription à l'EPS, selon le sexe, par type d'établissement, N.-B., 1997-1998 à 2016-2017



Prévisions par profession - besoin de 50 % des inscriptions à l'université et de 50 % des inscriptions au collège

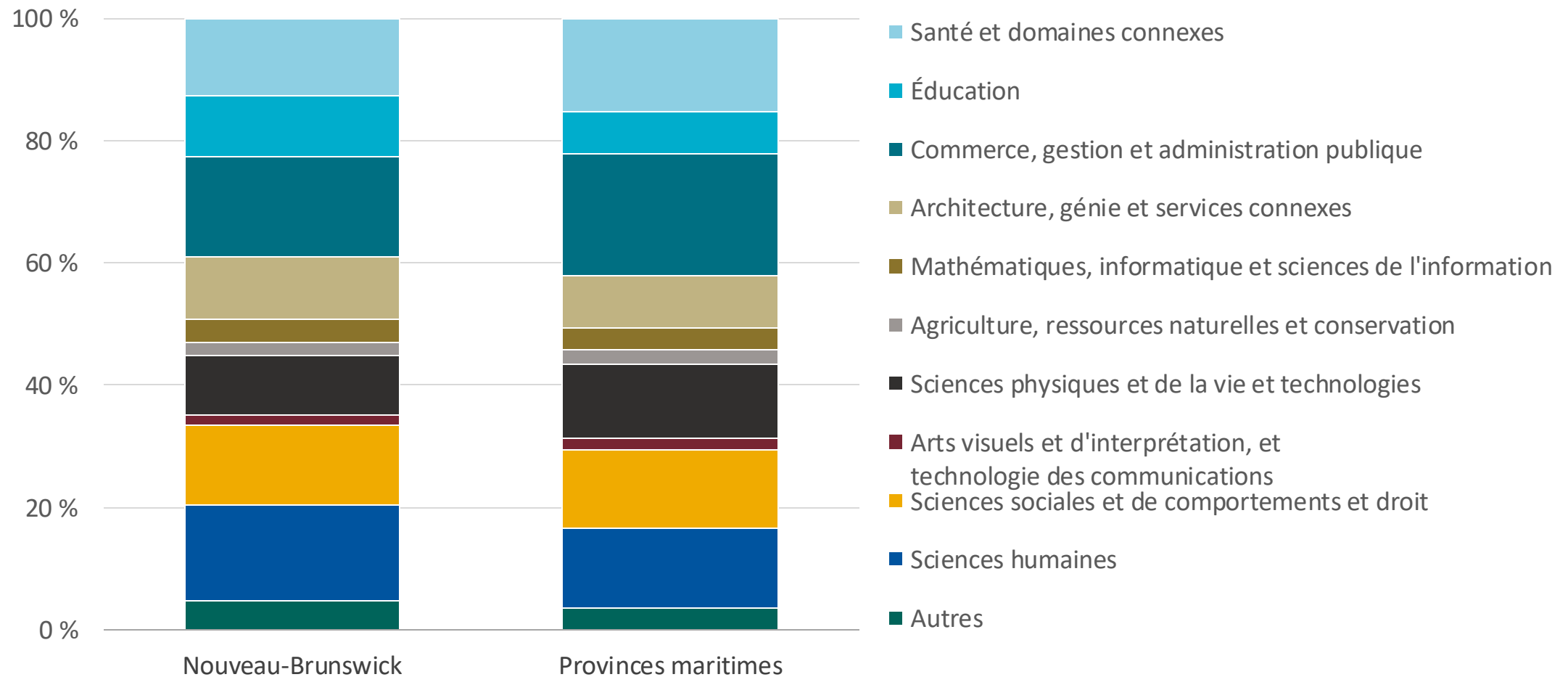
Les inscriptions à l'EPS sont réparties ainsi : 70 % à l'université et 30 % au collège

Parts des universités et des collèges du nombre total d'inscriptions à l'EPS, N.-B., 1997-1998 à 2016-2017



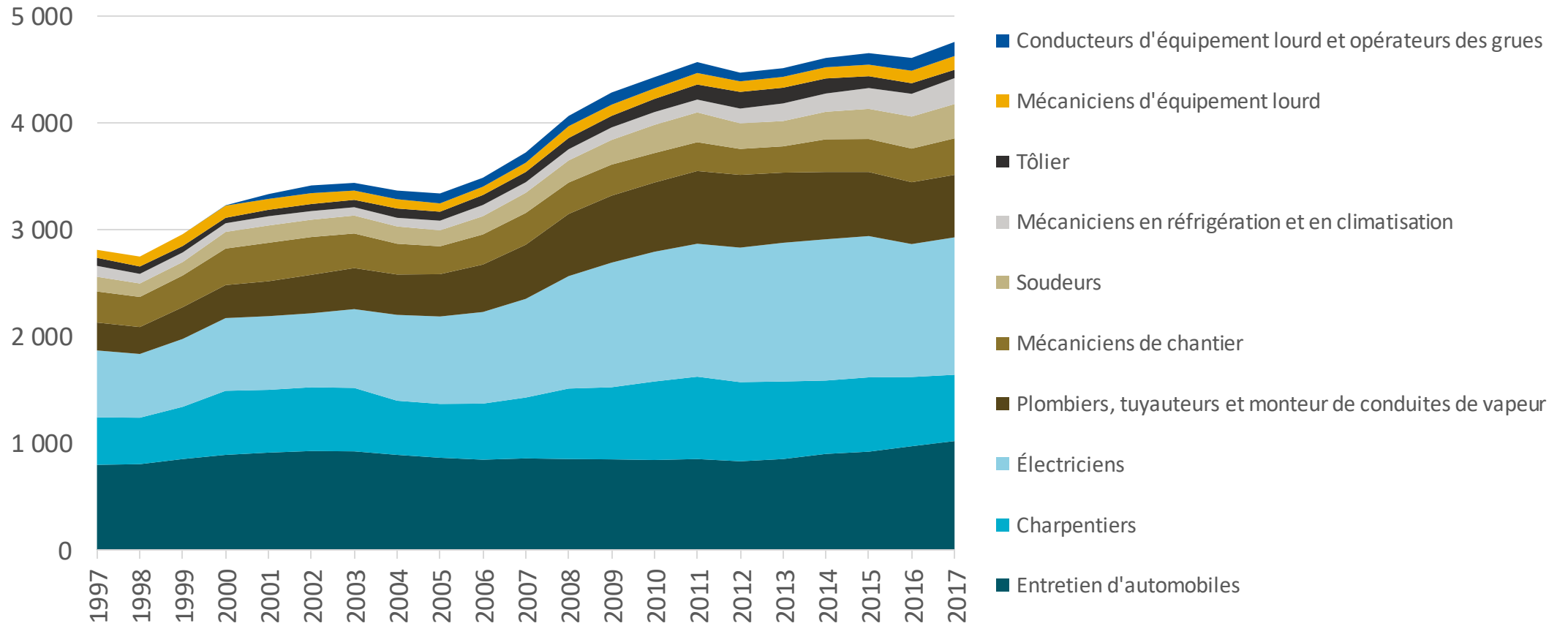
Inscriptions par programme universitaire

Distribution des étudiants inscrits par programme, 2016-2017, N.-B. et Maritimes



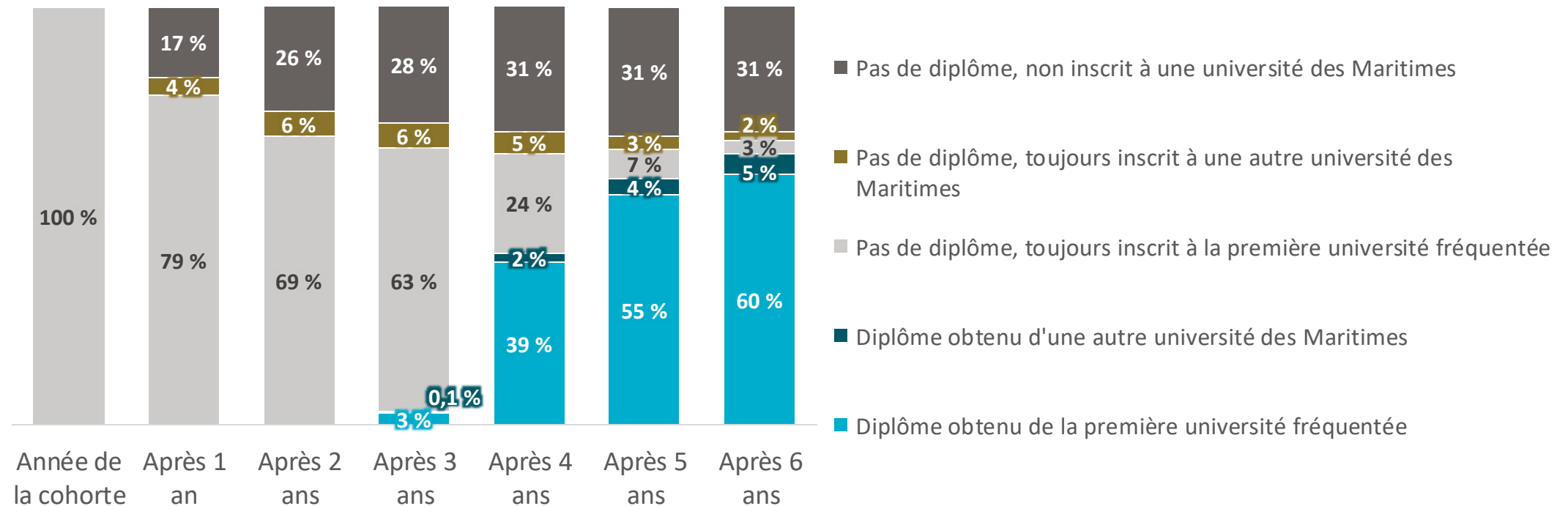
Inscriptions d'apprentis

Apprentis inscrits par métier, N.-B., 1997 à 2017



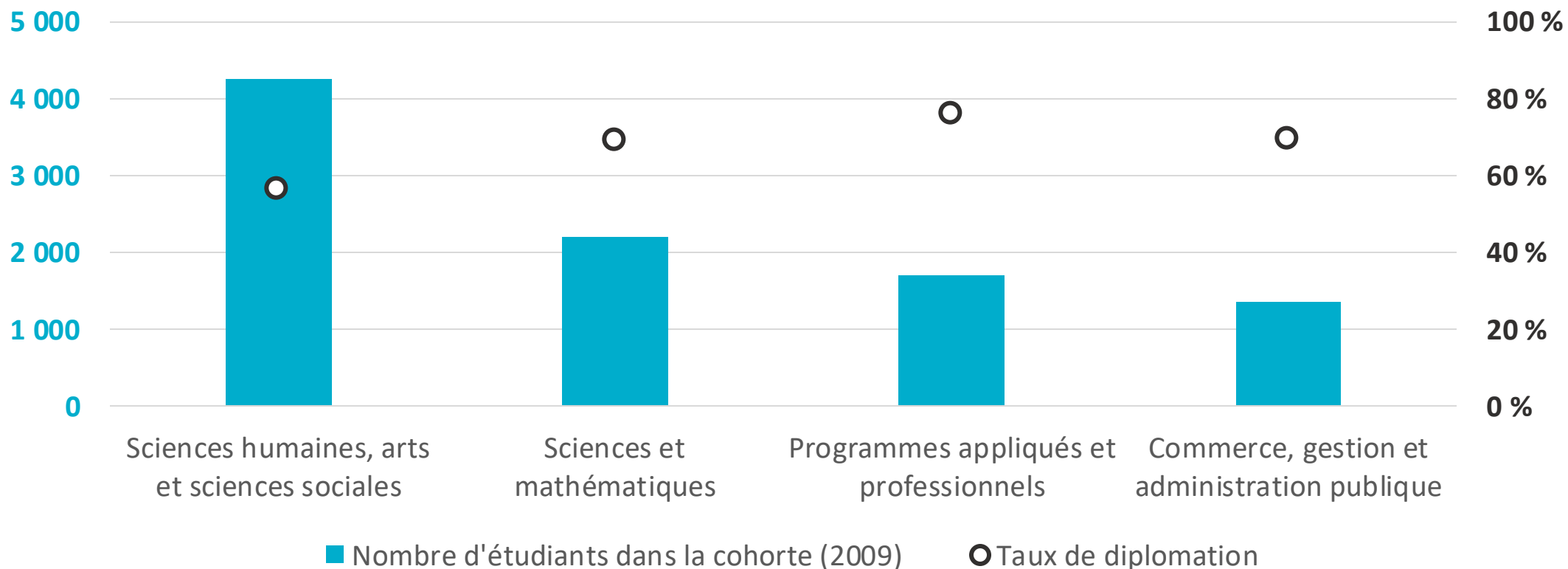
Nous pourrions augmenter les taux de diplomation

Progression des étudiants de la cohorte de l'automne 2009 sur sept ans



Nombre d'étudiants dans les programmes et taux de diplomation

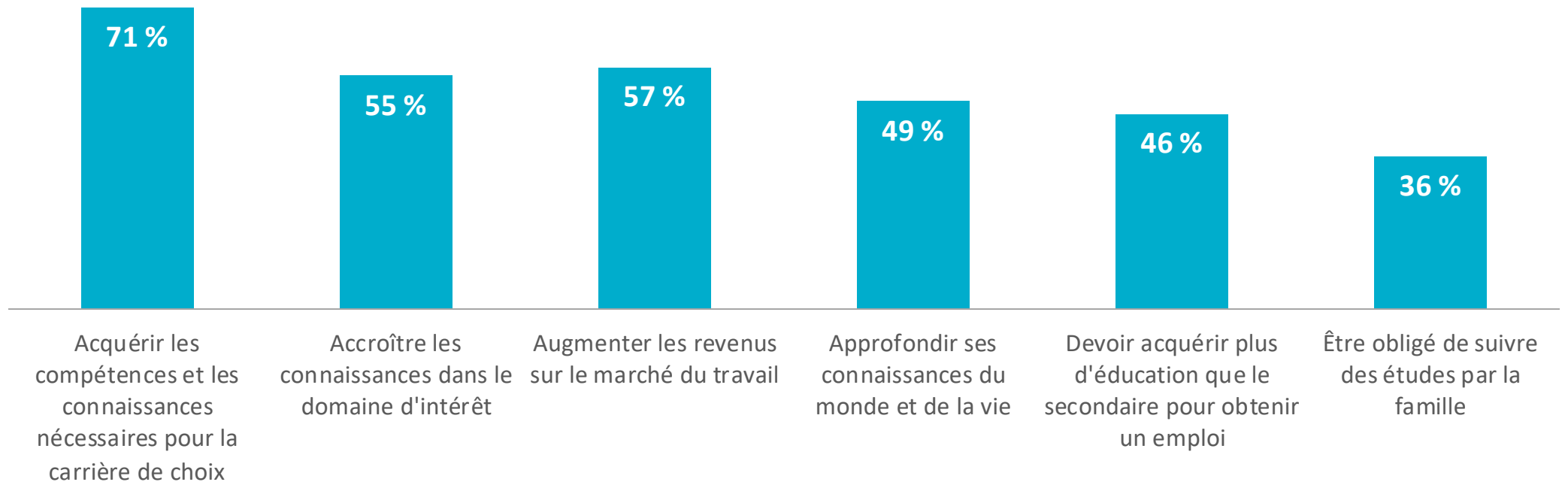
Nombre d'étudiants dans la cohorte (2009) et taux de diplomation sur 6 ans, toutes les universités des Maritimes, par regroupement de disciplines (CESPM)



La correspondance de l'université avec les attentes des étudiants?

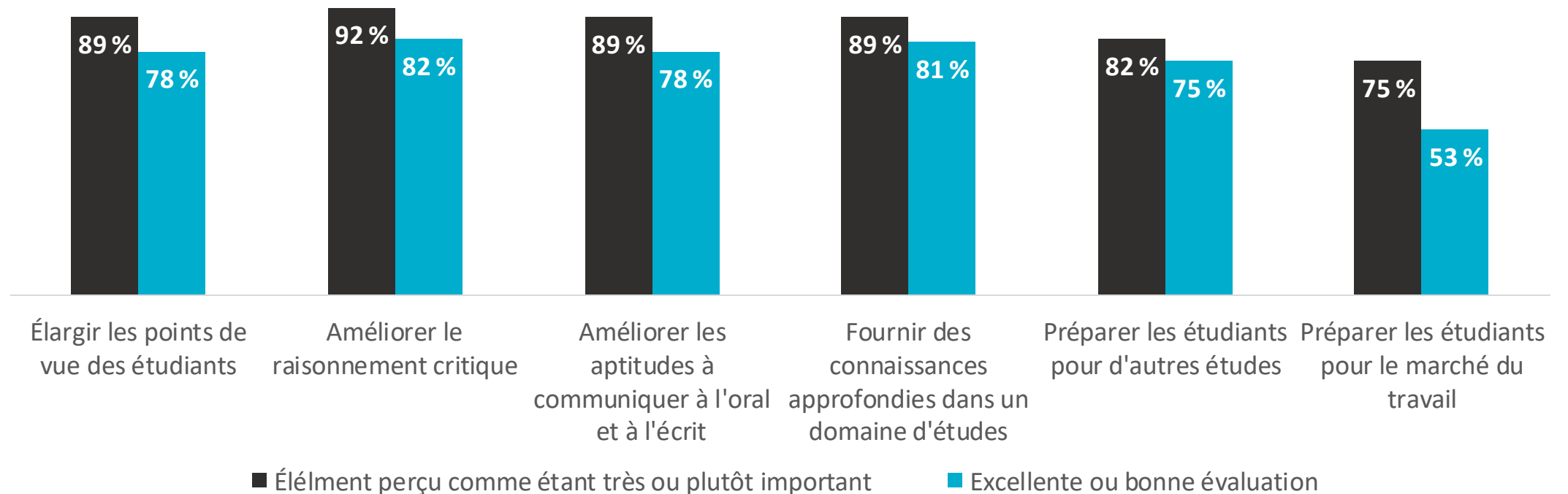
Les étudiants s'occupent d'obtenir des emplois et de gagner de meilleurs revenus

Raisons pour suivre des études universitaires, répondants du N.-B. (CESPM, 2008)



Les étudiants ne donnent pas une bonne évaluation aux universités du N.-B. pour la préparation en vue du marché du travail

Importance perçue des différentes fonctions des études au niveau du premier cycle, et évaluations de son propre programme menant à l'obtention d'un diplôme pour ce qui est de satisfaire ces fonctions (CESPM, 2008)



Les étudiants poursuivent des études postsecondaires pour trouver un emploi et du revenu, les contribuables financent les universités pour les mêmes raisons,

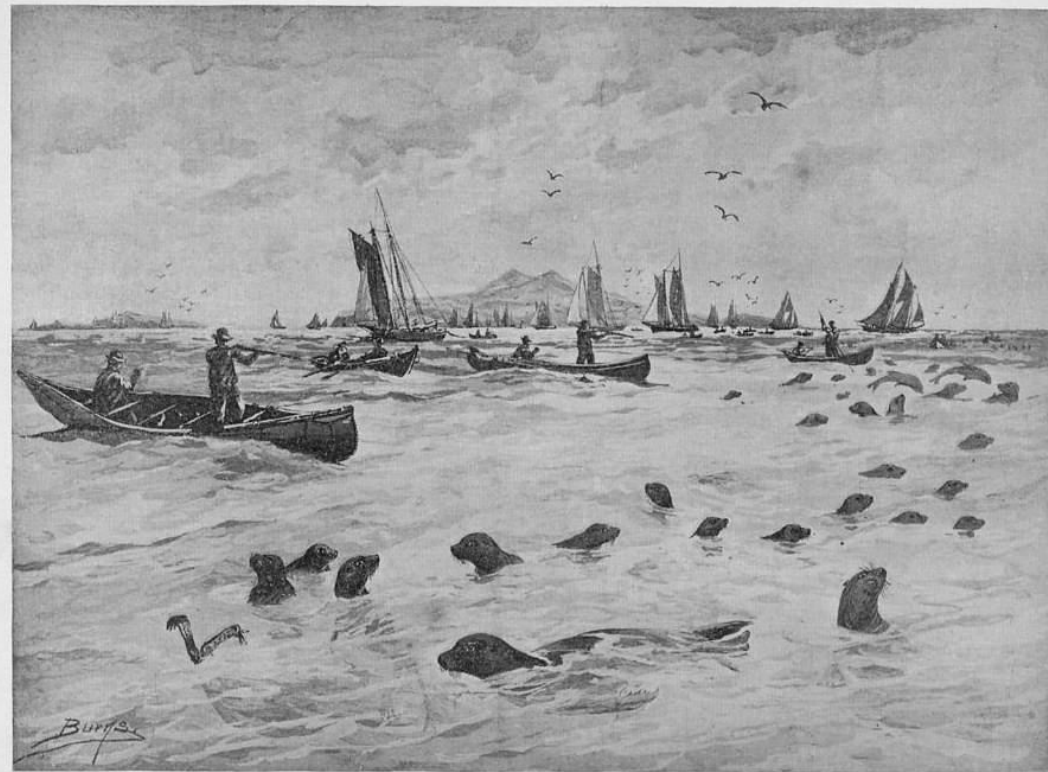
alors, pourquoi est-il si difficile d'aligner les études postsecondaires avec les besoins et les opportunités du marché du travail?

Mary Lou Babineau, présidente de la Fédération des associations de professeurs du Nouveau-Brunswick dans le Telegraph-Journal

- « Permettez-moi d'être très clair: nos universités publiques n'ont pas comme rôle de résoudre les problèmes économiques et démographiques, ni de former la main-d'œuvre. »
 - « Le mandat des universités publiques dans les sociétés démocratiques fortes est de développer la capacité des citoyens à analyser, interroger, critiquer, résoudre des problèmes, innover et créer, s'adapter et contribuer à un monde en changement perpétuelle. Pour bien faire cela, ils doivent se consacrer à des enquêtes gratuites et à la recherche indépendante de l'influence du gouvernement et du secteur privé. »
 - Babineau note cependant que les universités fonctionnant comme des «usines de connaissances passives» contribuent à l'économie et au développement de la main-d'œuvre.
 - « Les recherches montrent que les universités du Nouveau-Brunswick contribuent déjà davantage au développement économique et à la stabilité démographique que peut-être tout autre secteur. »
 - « 88% des diplômés universitaires du Nouveau-Brunswick occupent un emploi deux ans après l'obtention du diplôme et 75% affirment que leur emploi est lié à leur diplôme. »

Le problème des «usines du savoir passives»

- le problème de la chasse au phoque dans le Pacifique Nord



PELAGIC FUR-SEAL HUNTING OFF AKOOTAN PASS, BERING SEA.—AFTER A SKETCH BY HENRY W. ELLIOTT.



Discussion

- En ce qui concerne l'EPS, la participation, l'affectation de ressources et le rendement ont une inertie considérables
 - Nous avons le même système EPS aujourd'hui qu'il y a 20 ans